

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.15 «Психология»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриат)

Направленность (профиль)
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области научного знания о психике человека как предмете системного исследования, закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; содействие формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у студентов путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	знать: - основы фундаментальных наук о человеке, возрастные закономерности его развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательные процессы, структурные компоненты личности, с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития детей в норме; особенности развития личности и межличностных отношений у детей;

		- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,	закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; механизмы и закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; психологические основы деятельности педагога; предмет, задачи и методы педагогической психологии уметь: - использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка владеть: - методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и
--	--	---	--

		дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Психология» относится к обязательной части и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

1 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36ч,

в том числе на:

лекции – 18ч ,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8ч.

2 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч,

в том числе на:

лекции –18ч ,

практические занятия (семинары) –18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.	1	6	0	6	16	Доклад (контр. точ. № 1)
2	Деятельность. Общение.	1	6	0	6	15	Тестирование № 1 (контр. точ. № 2)
3	Понятие о личности.	1	6	0	6	16	Устный опрос № 1 (контр. точ. № 3)
4.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	2	6	0	6	15	Демонстрация презентаций № 1 (контр. точ. № 1)
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2	6	0	6	15	Тестирование № 2 (контр. точ. № 2)
6.	Особенности развития в разных возрастах.	2	6	0	6	15	Защита проектов

							(контр. точ. № 3)
	Итого: 180		36	0	36	92	Зачет – 8, Экзамен – 8

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.	1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Задачи и методы психологии. 2. Психика человека как предмет системного исследования. 3. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Учение о душе в античной философии. Характеристика основных направлений психологической науки XX века. 2. Этапы развития психики животных Понятия инстинкта, навыка, интеллекта у животных. 3. Развитие психики человека в филогенезе.
2	Деятельность. Общение.	1. Понятие деятельности. Деятельность и личность. 2. Понятия потребности, мотива, мотивации. Иерархия мотивов. 3. Понятие общения. Функции общения. Средства общения. Речь.	1. Исследование мотивации в рамках деятельностного подхода. 2. Структура деятельности. 3. Развитие речи в онтогенезе.
3	Общее понятие о личности.	1. Общее понятие о личности. Личность как психологическая категория. 2. Основные психологические теории личности. 3. Индивид, личность, индивидуальность.	1. Проблемы исследования личности в психологии. 2. Биологические и социальные факторы в развитии личности. 3. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.
4	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. 2. Разделы возрастной психологии. 3. Связь возрастной психологии с другими науками.	1. Краткий обзор истории зарубежной и отечественной возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии. 3. Актуальные проблемы современной психологии развития.

5	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	1. Условия, источники и движущие силы психического развития. 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 3. Соотношение понятий "возраст", "социальная ситуация развития", "новообразование", "кризис" в психическом развитии.	1. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития. 2. Проблема возраста и возрастной периодизации с точки зрения отечественных подходов. 3. Роль и значение кризисов в психическом развитии личности.
6	Особенности развития в разных возрастах.	1. Психологические особенности младенца. Новорожденность как критический период в развитии ребенка. 2. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. 3. Подростковый возраст. Характеристика молодости и зрелого возраста.	1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 2. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подросткового возраста. 3. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Понятие о психике.
4. Психические процессы, свойства, состояния.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов.

Обязательная литература:

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

Раздел 2. Деятельность. Общение.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие деятельности.
2. Потребности, мотив, мотивация.

3. Понятие общения. Функции и средства общения.
4. Речь.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тестированию №1

Обязательная литература:

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

Раздел 3. Общее понятие о личности.

Вопросы для подготовки:

1. Личность как психологическая категория.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
4. Структура личности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу №1

Обязательная литература:

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

Раздел 4. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Методы возрастной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций №1

Обязательная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

Дополнительная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Раздел 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.

2. Движущие силы психического развития.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Кризисы в психическом развитии личности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тестированию №2

Обязательная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

Дополнительная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Раздел 6. Особенности развития в разных возрастах.

Вопросы для подготовки:

1. Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного возраста.
2. Младший школьный возраст.
3. Психологические особенности подростка.
4. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
5. Характеристика молодости и зрелого возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка проектов.

Обязательная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

Дополнительная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

Аналитический

– анализ имеющейся информации;

– поиск информационных лакун;

– сбор и изучение информации;

– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов; практический

– выполнение запланированных технологических операций;

– текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности жизнедеятельности у детей и их родителей

Основа проекта	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
Цели	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
Аннотация	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
Продукт проектной деятельности	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- **формат абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.	ОПК- 6	знать: основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, об этапах развитии психики в филогенезе и онтогенезе, о познавательных процессах; уметь: оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации

			различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка; владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития.
2	Деятельность. Общение.	ОПК- 6	знать: педагогические, социальные условия развития ребенка; особенности развития личности и межличностных отношений у детей; механизмы и закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; уметь: использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения, влияния на их интеллектуальное и личностное развитие.
3	Общее понятие о личности.	ОПК- 6	знать: структурные компоненты личности, особенности развития личности и межличностных отношений у детей; закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; уметь: характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы, оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; владеть: методами анализа психики ребенка с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; создания благоприятного психологического климата в

			образовательном учреждении
4	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	ОПК- 6	знать: психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраст; закономерности психического развития детей в норме; уметь: использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития.
5	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	ОПК- 6	знать: возрастные закономерности развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательные процессы, с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраст; закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; уметь: рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения.
6	Особенности развития в разных возрастах.	ОПК- 6	знать: возрастные закономерности развития; закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; уметь: рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; оказывать

			педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 6	Имеет фрагментарные знания о возрастных закономерностях развития; психологических, педагогических, социальных условиях развития ребенка; этапах развитии психики в филогенезе и онтогенезе, познавательных процессах, структурных компонентах личности, закономерностях психического развития детей в норме; особенностях развития личности и межличностных отношений у детей; закономерностях развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; психологических основах	Допускает неточности в определении возрастных закономерностей развития; психологических, педагогических, социальных условий развития ребенка; этапов развитии психики в филогенезе и онтогенезе, познавательных процессов, структурных компонентов личности, закономерностях психического развития детей, закономерностей развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды. Допускает незначительные ошибки в определении методов и приемов педагогической и психологической	Демонстрирует полные знания основ фундаментальных наук о человеке, возрастных закономерностей развития; психологических, педагогических, социальных условий развития ребенка; этапов развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательных процессов, структурных компонентов личности с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста; механизмов и закономерностей воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; психологических основ деятельности педагога; предмета, задач и методов педагогической психологии. Демонстрирует умения использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды

	деятельности педагога. Затрудняется в определении методов и приемов педагогической и психологической работы с детьми; закономерностей становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализе возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; определении фактов, механизмов формирования научного теоретического мышления ребенка. Испытывает затруднения в применении методов анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное	работы с детьми; закономерностей становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализе возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов. Допускает неточности в процессе применения методов анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения.	возрастных кризисов; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка. Владеет навыками применения методов анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
--	---	---	--

	развитие.		
--	-----------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе Уметь: использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми Владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития	ОПК-6	Доклад
2	Деятельность Общение.	Знать: психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка Уметь: рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза, оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения Владеть: с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения организовывать и управлять учебной деятельностью учащихся и влиять на их интеллектуальное и личностное развитие	ОПК-6	Тестирование № 1
3	Общее понятие о личности.	Знать: структурные компоненты личности с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми Владеть: организовывать и управлять учебной деятельностью учащихся и влиять на их интеллектуальное и личностное развитие	ОПК-6	Устный опрос № 1
4.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, возрастные закономерности его развития Уметь: рассматривать закономерности становления	ОПК-6	Демонстрация презентаций № 1

		ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; Владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития		
5	Проблема возраста и возрастной периодизации и психического развития.	Знать: возрастные закономерности развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка, закономерности психического развития детей в норме Уметь: характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов Владеть: на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития организовывать и управлять учебной деятельностью учащихся и влиять на их интеллектуальное и личностное развитие	ОПК-6	Тестирование №2
6	Особенности развития в разных возрастах.	Знать: возрастные закономерности развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательные процессы с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; характеризовать особенности эмоционально-	ОПК-6	Защита проектов

		волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов Владеть: методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Место психологии в системе наук.
2. Развитие психики человека в филогенезе.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как наука о бессознательных психических процессах.
5. Теория компенсации и сверхкомпенсации дефекта А. Адлера.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Гуманистическая психология.
8. Трансперсональная психология.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Тематика презентаций

№1

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Краткий обзор истории зарубежной и отечественной возрастной психологии.
3. Актуальные проблемы современной психологии развития.

№2

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Основные направления современного обучения.
3. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
4. Психология личности учителя.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Профессиональный стандарт педагога.

Тематика проектов

1. Проблема соотношения обучения и развития в детской психологии.
2. Теория развития детского мышления (Ж.Пиаже).
3. Развитие личности в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов.
4. Типология психического развития детей 7 года жизни.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
5. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис: особенности протекания.
6. Ранняя юность. Развитие самосознания в период ранней юности.
7. Кризис середины жизни.
8. Центральные новообразования периода взрослости.

Темы устных опросов

№1

1. Личность и ее качества. Личность в группе.
2. Основные психологические теории личности.
3. Индивид, личность, индивидуальность.
4. Биологические и социальные факторы в развитии личности.
5. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.
6. Содержание и стадии процесса социализации.

№2

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Структура учебной деятельности.
4. Обучение как условие и средство психического и личностного развития ребенка.
5. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.

Тестирование №1

1.Формы деятельности:

- а) познание, общение, труд
- б) сознание, поведение, активность
- в) понятие, суждение, обобщение

2.Основные виды деятельности:

- а) пассивность, вялость, безразличие
- б) игра, учение, труд
- в) настроение, стресс, чувства
- г) апатия, депрессия, аффект

3.Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умении и навыков:

- а) труд
- б) потребность
- в) учение
- г) игра

4.Мотивы делятся на:

- а) осознаваемые и неосознаваемые

- б) продуктивные и непродуктивные
- в) обобщенные и необобщенные
- г) практическое и теоретическое

5.Деятельность - это:

- а) динамическая система взаимодействия субъекта с лицом
- б) конечный результат мыслительных операций
- в) совокупность индивидуальных психических свойств
- г) исходная форма активности живых организмов

6.Основное звено процесса деятельности:

- а) действие
- б) мышление
- в) знание
- г) труд

7.Образ предвосхищенного результата, на которое направлено действие.

- а) условие
- б) цель
- в) понятие
- г) мотив

8.Значительный вклад в развитие психологии общения внесли:

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Д.Н. Леонтьев
- 5) М.Г. Ярошевский

9. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:

- 1) цель общения – вне самого взаимодействия субъектов
- 2) цель общения в нем самом
- 3) цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения
- 4) цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера

10.Какие из указанных выражений характеризуют речь?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

11.Какие из указанных выражений характеризуют язык?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

Тестирование №2

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная.

13. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) досуговое увлечение;
- в) делинквентное поведение;
- г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;

- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА

Промежуточная аттестация в 1 семестре осуществляется в форме зачета, итоговая аттестация во **2 семестре** в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету, экзамену)
1 семестр			
1	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.	ОПК-6	Вопросы 1 - 30
2	Деятельность. Общение.	ОПК-6	Вопросы 31- 35
3	Общее понятие о личности.	ОПК-6	Вопросы 36 - 44
2 семестр			
4	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	ОПК-6	Вопросы 1 - 4
5	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	ОПК-6	Вопросы 5 - 11
6	Особенности развития в разных возрастах.	ОПК-6	Вопросы 12 – 38

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Психология как наука, предмет и задачи психологии.
2. Понятие «психическое состояние», виды психических состояний.
3. Психические процессы, виды психических процессов.
4. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Наблюдение как один из методов психологического исследования.
7. Эксперимент как один из методов психологического исследования.
8. Метод опроса и особенности его проведения.

9. Тестирование как метод психодиагностического исследования
10. Метод анализа продуктов деятельности.
11. Ассоциативная психология как одно из направлений мировой психологической мысли.
12. Основные положения теории бихевиоризма.
13. Фрейдизм как одно из направлений глубинной психологии.
14. Основные положения гештальтпсихологии.
15. Неофрейдизм как одно из направлений психологии, стремящееся преодолеть биологизм классического фрейдизма.
16. Характеристика основных положений индивидуальной психологии как одного из направлений психоанализа.
17. Аналитическая психология К. Юнга.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Основные положения когнитивной психологии.
20. Транзактный анализ – теория личности и система психотерапии, предложенная американским психологом и психиатром Э. Берном.
21. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
22. Дайте общую характеристику понятия «психика человека». Классификация психических явлений.
23. Ощущение. Виды и особенности ощущений.
24. Восприятие, его виды и свойства.
25. Внимание, его виды, свойства и функции. Развитие внимания.
26. Общая характеристика памяти человека, основные виды, типы и процессы памяти.
27. Определение и виды мышления. Основные операции и формы мышления. Природа и структура интеллекта.
28. Определение воображения, его виды и функции.
29. Речь. Виды и функции речи.
30. Понятие «деятельность», строение деятельности. Развитие человеческой деятельности и ее виды.
31. Умения и навыки в структуре деятельности.
32. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности.
33. Понятие, виды и функции общения.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Соотношение понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность» в психологии. Формирование и развитие личности.
36. Эмоции, их виды и роль в жизни человека.
37. Воля. Развитие воли у человека.
38. Типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента.
39. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера.
40. Акцентуации характера, выделенные А.Е. Личко
41. Понятия «способности» и «задатки». Формирование и развитие способностей.
42. Понятие, виды и функции общения.
43. Роль общения в психическом развитии человека.
44. Общение и деятельность.

Вопросы к экзамену.

1. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, основные понятия
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
3. Методы исследования в психологии развития
4. Связь возрастной психологии с другими науками
5. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
8. Этапы психического развития по- А.Н. Леонтьеву
9. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
10. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
11. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
12. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.
13. Развитие общения, речи, восприятия, интеллекта, двигательных функций и действий с предметами в младенческом возрасте.
14. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни, психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
15. Ранний возраст. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
16. Закономерности в развитии предметно-орудийных действий в раннем возрасте.
17. Психологические новообразования умственного развития в раннем возрасте.
18. Эмоционально-личностное развитие ребенка раннего возраста.
19. Кризис трех лет и рекомендации по его преодолению.
20. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
21. Анализ теории детской игры. Психологические новообразования дошкольника.
22. Кризис семи лет и пути его преодоления.
23. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
24. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
25. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема психологической адаптации ребенка к школе.
26. Подростковый возраст. Место подросткового возраста в периодизации.
27. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в подростковом возрасте.
28. Кризис подросткового возраста и рекомендации по его преодолению.
29. Юношеский возраст. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление.
30. Юношеская субкультура. Социальная ситуация развития в юности.
31. Ранняя зрелость. Молодость как начальный этап зрелости. Выбор спутника жизни и создание семьи – специфика социальной ситуации развития.
32. Роль профессиональной деятельности в молодости. Центральные возрастные новообразования. Личностное развитие в молодости.
33. Зрелый возраст. Акмеология – отрасль знания, изучающая зрелость.

34. Зрелость как центральная стадия на жизненном пути человека, характеризующаяся переживанием нужности другим (Э.Эриксон).
35. Социальная ситуация развития в зрелости. Личностные характеристики зрелости.
- 36.. Психология периода старения. Старость в истории человечества.
37. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
38. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения

	(3 балла)	- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов

		- В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
3. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8.2. Дополнительная литература

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
3. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск :

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу.

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Психология»

Составитель:

Карнацкая Л.А., Доцент кафедры социально-психологической безопасности личности, и.о. зав.
кафедрой социально-психологической безопасности личности,
кандидат психологических наук, доцент

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
к.п.н.
